

EU Educational Programs Expertize: Some features of network interaction (social communication and collaboration)¹



<p>Irina Kurdyumova, <i>Doctor of Sciences in Pedagogy, Leading Researcher Laboratory of Scientific Examination of Projects and Programs E-mail: irkur@yandex.ru https://orcid.org/0000-0002-0364-7323 ResearcherID: AAD-6816-2018, Center for Pedagogical, Comparative Studies, Zhukovsky Street, 16, 105062 (Moscow, Russia)</i></p>	<p><i>Citation:</i> Kurdyumova, I. (2021). EU Educational Programs Expertize: Some features of network interaction (social communication and collaboration). <i>Social Communications: Theory and Practice</i>, Vol. 13(2). DOI: 10.51423/2524-0471-2021-13-2-8 Retrieved from https://new.comteka.com.ua/index.php/journal/workflow/index/115 © Kurdyumova, I. (2021).  Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)</p>
--	---

Annotation

The aim of the article is to discover some special features of expertize in the processes of EU educational programs realization. Such realization takes place at different levels in the process of network interactions (social communication and collaboration aspects). According to the Lisbon Treaty, European Community is striving for “knowledge economy”. There is some European research in the field of effective educational development by means of communication and coordination between European states. The main mechanism of such coordination is the creation of EU educational programs. The article demonstrates such characteristics of the Erasmus + Programme as the main goals and priorities in the field of education in the European countries in 2021–2027, both common and special for all levels of education (school, professional, adult education and youth work and sports); school education priorities as an example are given. Some special features of social communication and cooperative partnership at school level are looked through. Particular meaning is attached to the role of experts in the realization of Program Erasmus+ goals’. Experts who take part in the results analysis must disseminate the valuable experience received in certain countries among the rest. The aim of such work is to maximize effective development in the field of education. Some examples of experts’ work organization are given: TERENA – the Trans-European Research and Education Networking Association and NESET – Network of Experts on Social Dimension in Education and Training, and EURYDICE – the Eurydice Network is the Education Information Network in Europe.

Key words: EU educational programs, expertize, educational development, educational priorities, network interaction, cooperative partnership, collaboration, social communication.

¹ Наименование проекта: «Обновление содержания общего образования». Направление 2 «Сопровождение обновления содержания общего образования» в рамках выполнения государственного задания № 073-00007-21-03 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов.

Экспертиза образовательных программ ЕС: некоторые особенности сетевого взаимодействия (социальная коммуникация и сотрудничество)

Ирина Курдюмова,
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
Центр сравнительно-педагогических исследований
(Москва, Россия)

Введение

Основы новой научно-технологической политики ЕС были заложены в ходе развития европейского научного и инновационного пространства. В 2007 г. в Лиссабоне ЕС одобрил курс на осуществление к 2010 г. курса на построение наиболее динамичной «экономики знаний» (Treaty of Lisbon, 2007). К настоящему моменту имеется ряд общеевропейских исследований проблем максимизации эффективного развития в сфере образования посредством коммуникации и координации между государствами-членами ЕС (Ломакина, 2011). Основным механизмом такой координации является создание общеевропейских образовательных программ. Изначально предполагается, что результаты проектов, финансируемых в рамках программ ЕС, должны достигать максимального эффекта воздействия. С этой целью проводится ежегодный мониторинг, публикуются ежегодные доклады о результатах, полученных на местах в странах-участниках (Курдюмова, 2013). Группы экспертов, участвующих в анализе результатов, должны как можно шире распространять ценный опыт, полученный какой-то одной страной или группой стран для использования другими. Более того, полученные в ходе проекта результаты должны быть использованы при формировании политики будущего.

Работа эксперта в образовании – это работа в академических кругах, учебных заведениях, связи с представителями общественности, бизнеса, это участие в социальной деятельности в ходе реализации образовательных проектов и программ стран ЕС. Архитектура образовательных программ в ЕС многоаспектна: она включает национальные, региональные, секторальные и технологические уровни. Аналитическую работу проводят не только национальные правительства, но и неправительственные организации, общественные и частные организации, агентства внутри страны. Основой для исследования особенностей экспертизы в области образования за рубежом в последние годы послужили материалы такой программы, как Эразмус + (ERAZMUS +), объединяющей основные направления развития образования в странах ЕС, а также деятельность TERENA и NESET – наиболее крупных сетевых ассоциаций экспертов.

Цель статьи – раскрытие некоторых особенностей реализации экспертных процессов в рамках общеевропейских образовательных программ на разных уровнях в условиях сетевого взаимодействия (аспекты социальной коммуникации и сотрудничества).

Методы исследования

Для достижения поставленной цели в работе использовались традиционные для сравнительной педагогики методы анализа, сравнения, а также методы категориального анализа понятий, используемых для описания экспертных процессов и организации

деятельности экспертов в образовании стран ЕС в ходе реализации образовательных программ.

Прежде всего это понятия сотрудничества (коллаборации) и коммуникации, а также связанные с ними понятия сети, сетевой организации работы экспертов.

Были рассмотрены как отдельные публикации, так и итоговые обобщающие материалы, доклады специальных комиссий и комитетов, посвящённые анализу результатов образовательной деятельности стран-членов ЕС в последние годы. Особое внимание уделялось таким сетевым формам организации экспертизы, как NESET, TERENA.

Результаты и обсуждение

Согласно ст. 165 Договора о функционировании Европейского Союза (Consolidated version of the Treaty, 2008) Европейское Сообщество вносит вклад в развитие качественного образования, поощряя сотрудничество между государствами-членами посредством таких действий, как содействие мобильности граждан, разработка совместных учебных программ, создание сетей, обмен информацией или обучение языкам Европейского Союза. Договор также содержит обязательство способствовать обучению на протяжении всей жизни всех граждан – стран Союза. ЕС также финансирует образовательные, профессиональные программы и программы по развитию гражданства. Двусторонние и многосторонние Международные Программы могут включать европейские страны и другие страны мира. Они представляют собой основу международной стратегии по образованию, умениям и обслуживанию детей, проводимой Европейским Союзом с целью создания системы образования мирового класса.

Стратегия «Европа 2020» ставит образование и исследования в центр будущего благополучия Европы (EACEA EUROPA). На сегодняшний день в ЕС используется программа Erasmus +, в рамках которой более 3 000 000 студентов приняли участие в междууниверситетском обмене и мобильности за последние 20 лет. Erasmus+ – это новая наиболее масштабная программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения, молодёжи и спорта на период с 2014 по 2020 гг. Программа интегрировала такие ранее действовавшие программы в области образования, профессиональной подготовки и работы с молодёжью, как The Life Long learning Programme, The Youth in Action programme, The Erasmus Mundus Programme, Alfa, Edulink, Tempus и др. (Erasmus - Plus – Projects, 2019).

В качестве комплексной программы Эразмус + предлагает больше возможностей сотрудничества в области образования, профессиональной подготовки, молодёжи и спорта. Образовательная программа ЕС Эразмус рассматривалась исследователями в разных аспектах: выделялись основные этапы развития программы ERASMUS, было показано их содержание и особенности трансформации программы (Богатырева, 2018).

Стоит отметить, что основное своё влияние Программа Эразмус оказала на высшее образование, все её основные цели формулировались именно на уровне университетов Европы. Однако в ходе трансформации Программы в неё вошли и *проблемы школьного европейского образования*. Так, на с.12 Руководства по реализации программы Эразмус + отмечается, что эти программы оказывают поддержку мероприятиям в области высшего образования (включая его международное направление), профессиональному образованию и обучению, *школьному образованию*, образованию взрослых и молодёжи (в том числе по международному направлению) (Erasmus+ Programme Guide, v2).

Очевидно, что управляющие органы ЕС в состоянии предложить лишь основные идеи, направления, которым должны следовать соответствующие национальные департаменты и министерства образования (Ломакина, 2011). Значительная часть образовательных реформ и мер по их внедрению в рамках Лиссабонской стратегии находится в зоне ответственности государств-членов ЕС. Именно управление на национальном уровне включает процессы, структуры, регулирование и управленческие механизмы, используемые правительствами на стадии формирования стратегии (планирование и внедрение) (Курдюмова, 2014).

В странах ЕС в последние годы предпринимаются меры по координации и оценке развития образовательной практики с помощью общих моделей, единой стратегии мониторинга и оценочных докладов, а также разработке единой документации из разных стран, дающей информацию о развитии образовательных инноваций, стратегий и внедрения. В этой связи представляет интерес рассмотрение основных приоритетов в сфере образования. Обратимся к приоритетам, выделенным в Руководстве к Программе Эразмус + (Программа Эразмус+, 2021–2027).

Приоритеты Программы Эразмус +

1. Инклюзия и разнообразие.

Программа нацелена на поддержку равных возможностей при доступе к обучению, инклюзии, справедливости и разнообразия для всех участников.

С помощью Стратегии инклюзии и разнообразия предполагается преодолеть барьеры, с которыми могут столкнуться разные целевые группы. Перечислим такие барьеры:

1. Умственные и физические недостатки, которые могут затруднять участие в жизни общества наряду с другими его членами (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities:).

2. Проблемы со здоровьем, которые не позволяют принять участие в Программе.

Барьеры, связанные с системами образования и подготовки: ученики, рано бросившие школу, сопротивляющиеся обучению и пр.

3. Культурные различия: в основном они связаны с мигрантами, особенно прибывшими в страну недавно.

4. Социальные барьеры: социальная маргинализация по разным мотивам (семейным, употреблением наркотиков и алкоголя и пр.).

5. Экономические барьеры: низкий уровень жизни, низкий доход, необходимость работать для поддержания уровня жизни и пр.

6. Барьеры, связанные с дискриминацией: дискриминация может быть связана с полом, возрастом, происхождением, религией и пр.

Географические барьеры: жизнь в отдалённых сельских районах, в пригородах и пр.

2. Кризис, вызванный КОВИД-19, подчеркнул важность *цифровой трансформации в Европейском образовании*.

Составлен План цифрового образования 2021–2027 (Digital Education Action Plan). Программа должна помочь в обучении самых больших целевых групп, использующих цифровые механизмы информации, коммуникации и технологии наряду с виртуальным обучением и кооперацией.

3. Окружающая среда и борьба с изменениями климата.

Коммуникация европейского зеленого соглашения (The European Green Deal Communication) – является новой стратегией в Европе, признающей ключевую роль школ, учебных заведений – колледжей, институтов и университетов в самом широком вовлечении общественности в те изменения. Такое вовлечение необходимо для успешного

перехода к изменениям климата к 2050 г. Программа Эразмус + рассматривается как ключевой инструмент для распространения знаний, умений и изменений поведения, которые могут повлиять на изменения климата как в странах ЕС, так и по всему миру.

4. *Участие (партиципация) в демократической жизни.*

Программа поддерживает активную гражданственность и этику в ходе обучения в течение жизни; она усиливает развитие социальных и интеркультурных компетенций, критического мышления и медиаграмотности. Приоритет отдаётся проектам, дающим возможность участия в демократической жизни, социальной и гражданской вовлечённости в разные виды деятельности. Разработана также Стратегия партиципации молодёжи (Youth Participation Strategy).

Также в Программе Эразмус + выделяют *специфические приоритеты* в отдельных секторах образования. Так, *в сфере школьного образования* приоритет отдаётся:

– *Исправление учебных затруднений, низкого уровня основных умений и раннего ухода из школы:* цель этого приоритета – сделать успешность возможной для всех учащихся, особенно для тех, у кого меньше возможностей. Этот приоритет включает мониторинг, раннюю идентификацию учащихся в зоне риска, раннее вмешательство в работу с такими учащимися, поддержку подходов, ориентированных на ученика, а также благополучия и умственного здоровья учеников и учителей. На уровне школ этот приоритет предполагает целостный подход к учению и обучению, а также сотрудничество всех участников. На стратегическом уровне центр внимания – на улучшении перехода между разными уровнями образования, включая оценку и развитие систем оценивания.

– *Поддержка учителей, директоров и других профессионалов:* этот приоритет заключается в поддержке профессионалов на всех этапах работы. Сюда входит особое внимание к получению как первоначального образования учителями, так и их дальнейшее постоянное профессиональное развитие. Уделяется внимание развитию школьных лидеров, а также инновационных методов обучения.

– *Развитие ключевых компетенций:* в рамках этого приоритета оказывается поддержка кросс-культурной коллаборации, включающей инновационные подходы к учению, развитию креативности, а также развитию оценивания ключевых компетенций.

– *Поддержка всеобъемлющего подхода к преподаванию языков:* приоритет отдаётся проектам, поддерживающим интеграцию языкового измерения при обучении по разным учебным программам и уверенность в том, что к концу обучения будет достигнут адекватный уровень языковой компетенции.

– *Поддержка интереса и успешности при обучении естественным дисциплинам, технологии, инженерии и математике (STEM, STEAM).* Поддержка оказывается проектам, продвигающим STEM-обучение посредством междисциплинарного подхода к учению. На стратегическом уровне этот подход поддерживает развитие национальных стратегий STEM-образования.

– *Развитие высококачественной системы дошкольного образования:* приоритет предполагает поддержку внедрения единой модели дошкольного образования в странах ЕС.

– *Признание учебных результатов для участников трансграничной мобильности учащихся:* приоритет направлен на введение в практику Рекомендаций по автоматическому взаимному признанию результатов обучения учащихся из разных стран (2021 – erasmusplus-programme-guide-v3).

В Рекомендациях к Программе Эразмус + v3(2021) также уделяется внимание особенностям организации кооперации и кооперативного партнёрства. Так, на с. 175 отмечается, что основная цель Кооперативного Партнёрства состоит в том, чтобы

позволить организациям повысить качество их деятельности, развить и усилить связи партнёров, их способность действовать совместно на транснациональном уровне, усиливая интернационализацию своих действий посредством обмена новыми практиками и идеями. Оно направлено на поддержку развития, переноса и/или внедрения инновационных практик, а также внедрения совместных инициатив, поддерживающих кооперацию, обмен опытом на Европейском уровне. Результаты должны иметь возможность повторного использования, переноса, а также иметь трансдисциплинарное измерение. Ожидается, что отобранные проекты будут применены на местном, региональном, национальном и транснациональном уровнях.

Кооперативное Партнёрство базируется на политике и приоритетах каждого сектора Программы Эразмус+, создавая стимулы для кросс-секторальной и горизонтальной кооперации по тематическим областям.

Задачи Кооперативного Партнёрства:

- повышение качества работы, видов деятельности и практики вовлечённых организаций и институтов, опираясь на новых акторов, изначально не включённых в действия в том или ином секторе;
- построение способности организаций работать на транснациональном уровне и между секторами;
- нацеленность на общие потребности и приоритеты в сфере образования, подготовки, молодёжи и спорта;
- побуждение к трансформациям и изменениям (на индивидуальном, организационном или секторальном уровне), приведение к новым подходам и усовершенствованиям в контексте каждой организации (2021 – erasmusplus-programme-guide-v3, p.175).

Предполагается, что в организационном плане кооперация в сфере образования будет развиваться по таким направлениям, как основание центров качества, поддержка технологических инициатив («платформ», «карт» и пр.); а также стимулирование фундаментальных исследований с помощью соревнования исследовательских команд; установление условий, предотвращающих утечку умов и привлекающих компетентных зарубежных специалистов; развитие инфраструктуры исследований; совершенствование координации между национальными исследовательскими программами (Erasmus+ Programme Guide, v2, p.50).

Полученные в ходе анализа проекта результаты должны быть использованы при формировании политики будущего. Так, Программа Эразмус + должна способствовать достижению следующих целей в образовании:

- задач, поставленных Стратегией 2020, включающих заглавную цель образования – цель 2;
- задач стратегической модели европейской кооперации в области образования и подготовки (Образование и подготовка 2020);
- постоянное развитие стран-партнёров в области высшего образования;
- общих задач обновлённой модели европейской кооперации в области молодёжи;
- задач по развитию спорта в Европе, особенно на открытом воздухе;
- продвижение европейских ценностей в соответствии со статьей 2 Договора о ЕС (Consolidated version of the Treaty, 2008).

В рамках ведущих организаций ЕС разрабатываются документы, в которых закладываются основы для создания общеевропейского консенсуса по развитию. Так, документ, озаглавленный «Европейский консенсус по развитию образования: вклад в

развивающее обучение и повышение осведомлённости», был разработан в тесном сотрудничестве с представителями государств-членов ЕС, неправительственных организаций (NGOs), Европейской Комиссией, Европарламентом, ОБСЕ и Советом Европы (Joint Statement, 2007). В этих рекомендациях предлагается стратегическая модель развития образования на всех уровнях: местном, региональном, национальном и общеевропейском. Стратегическая модель представляет собой дорожную карту для лиц, принимающих решения и различных организаций ЕС, выполняющих постоянную, творческую работу по образованию. На всех этапах реализации дорожной карты очень важно использовать результаты экспертных оценок проделанной работы.

Законодательной базой инновационной образовательной политики в Европе является обновлённый в 2007 году Лиссабонский договор (Treaty of Lisbon, Article 2b,2e, 2007), который был подписан 27 странами.

Развивающийся сектор образования в Европе предполагает большее участие и лучшую интеграцию существующих формальных и неформальных образовательных систем для выработки стратегии сотрудничества между ЕС, государствами и негосударственными акторами. Соответственно можно говорить и об участии экспертов в этой коллаборативной работе: их могут привлекать государственные органы, включая в состав компетентных комиссий; это могут быть и общественные организации на добровольной основе; это могут быть и частные организации. В общественном секторе интеграция может осуществляться не только посредством моделей неформальной коммуникации или кооперации между организациями. Перенос знаний может осуществляться другими механизмами.

В сфере образования, как и во всём общественном секторе, в последние годы широко используются *сетевые формы взаимодействия*. Применительно к организации экспертизы – это консультационные сети, которые связывают однородные организации, а также позволяют осуществлять взаимодействие на разных уровнях образования. Во всё большей степени перспективы социальных сетей, их набор аналитических инструментов и сетевой анализ программ рассматриваются как полезные для планирования, мониторинга и оценки в сфере развития общины (Курдюмова, 2013).

Рассмотрим некоторые особенности организации деятельности экспертов в образовании стран ЕС. Выделяются *следующие уровни*: уровень ЕС, уровень отдельных стран (национальный уровень), уровень неформальных объединений в рамках ЕС, уровень неформальных групп внутри стран. На Европейском уровне за осуществление центральных основных направлений программы Erasmus + отвечает исполнительное агентство Европейской Комиссии по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (Исполнительное агентство) (Erasmus+ Programme Guide, v2, с.24). В связи с этим и действия при оценке программы Erasmus + делятся на децентрализованные действия и централизованные действия.

Централизованные действия осуществляются на европейском уровне Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA) (European Education and Culture Executive Agency), расположенным в Брюсселе (www.eacea.ec.europa.eu). Децентрализованные действия предпринимаются в каждой стране – участнице программы – Национальными агентствами, которые назначаются национальными властями.

В настоящее время в Европе существует целый ряд неформальных сетевых объединений экспертов в области образования; перечень их достаточно обширен. Приведём лишь некоторые наиболее известные примеры.

TERENA – трансевропейская исследовательская образовательная ассоциация электронных сетей (The Trans-European Research and Education Networking Association – TERENA) (www.terena.org).

TERENA как название появилось в 1994 году после слияния нескольких более ранних Ассоциаций. Она была создана несколькими европейскими сетевыми организациями для продвижения стандартов открытых компьютерных сетей, соединяет национальные исследовательские сети в Европе. TERENA представляет собой ассоциацию Европейских сетевых организаций и их пользователей, а также исследовательских институтов, поставщиков оборудования и операторов телекоммуникаций. Цель Ассоциации – содействовать развитию высококачественной международной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и участвовать в ней в интересах научных исследований и образования.

TERENA проводит ежегодные конференции, собирающие до 500 участников для обсуждения проектов, инфраструктуры, других важных вопросов. Объединяя усилия сетевых инженеров, менеджеров и исследователей из таких разных организаций со всех регионов, TERENA вносит значительный вклад в развитие международных сетей.

Ассоциация играет важную роль в обмене информацией как с помощью онлайн-овых, так и печатных публикаций. Это и технические отчёты, и брошюры по проектам, и календарь предстоящих событий, и текущие новости онлайн. Ассоциация регулярно собирает информацию о национальных исследовательских и образовательных сетях. Выходит ежегодный Компендиум документов о работе, бюджете и о пользователях этих сетей в более чем 50 странах.

Сеть возглавляет координационное подразделение, которое осуществляет поддержку внедрения инициатив. Сеть осуществляет руководство обучением в течение жизни методом открытой координации. Государства-члены несут ответственность за свою политику и системы обучения в течение жизни. Члены сети используют согласованные индикаторы (показатели) для измерения прогресса руководства обучением в течение жизни, стимулируют инновации и конвергенцию идей посредством взаимного обучения и обмена передовым опытом (Bert van Pinxteren, 2013).

TERENA мобилизует опыт сотен профессионалов для целей экспертизы, в том числе и в образовании. Эксперты, участвующие в работе этой Ассоциации, нацелены на решение вопросов их самых разных областей. Речь идёт о системе Интернет и безопасности систем, видеоконференции, проведении политики, направленной на обеспечение доступа пользователей к обслуживанию, в котором они заинтересованы.

NESET – сеть экспертов ЕС. NESET (Network of Experts on Social Dimension in Education and Training) расшифровывается как Сеть экспертов в области социальных наук в области образования и профессиональной подготовки (www.acronymfinder.com). Запущенный в 2015 году, NESET развивает деятельность, проводимую его предшественниками – сетями NESET (2011–2014), NESSE (Network of Experts in the Social Sciences of Education and Training) (2007–2010) и NESET II (2015–2018) (<http://nesetweb.eu>).

Сеть NESET состоит из 52 экспертов из 31 страны, работающих над социальными аспектами образования и подготовки, которая предоставляет надёжную, независимую и серьёзную научную поддержку, специфическую экспертизу со стороны стран. Сеть даёт советы Европейской Комиссии по вопросам, связанным со справедливостью и социальными аспектами всех типов и уровней образования и подготовки.

NESET является одним из 7 официальных поставщиков знаний Генерального директората ЕС по вопросам образования, молодёжи, спорта и культуры, наряду с EENEE, ОИЦ, Эвридикой, ОЭСР, МЭА и Евростатом.

Эксперты Сети готовят семинары для сотрудников Европейской комиссии, участвуют в конференциях и совещаниях и предоставляют ответы на специальные вопросы, а также разрабатывают аналитические отчёты и аналитические записки.

Деятельность сети NESET охватывает различные темы, связанные с социальным измерением образования и профессиональной подготовки. Список из 15 тем содержит обзор основных областей, охватываемых Сетью. Темы, которые принимаются во внимание, включают учебные программы, гендерный аспект в образовании, этническую принадлежность, участие родителей, образование взрослых, профессиональную подготовку и т.д. Эти темы формируют тематическое содержание деятельности Сети, информирующее о политике, и обсуждают области политики в области образования, которые являются наиболее важными для сокращения бедности и повышения справедливости и социальной интеграции в Европе.

Экспертами рассматриваются, к примеру, следующие темы:

- доступ к высококачественному образованию для всех;
- содержание образовательных и учебных программ, развитие ключевых компетенций;
- вовлечение родителей и заинтересованных сторон, подход всей школы;
- мониторинг справедливости и качества в области образования и профессиональной подготовки;
- инновации и равенство в образовании и др. (<http://nesetweb.eu>).

Следует отметить также и деятельность такой сети, как ЭВРИДИКА (EURYDICE), которая является одним из основных источников информации для экспертов в сфере образования стран ЕС (<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>). EURYDICE служит важным источником информации, который способствует активизации и совершенствованию сотрудничества между государствами-членами в области образования, политики. На сайте доступны отчёты Европедии (Europedia) и Европейской Энциклопедии о национальных системах образования. Сеть Эвридика в основном фокусируется на том, как структурировано и организовано образование в Европе на всех уровнях, и направлена на то, чтобы способствовать лучшему взаимодействию систем в Европе.

Это обширный источник информации для тех, кто отвечает за системы и политику в области образования в Европе, который включает подробные описания и обзоры национальных систем образования (национальные системы образования и политики), сравнительные тематические доклады, посвящённые конкретным темам интереса сообщества (тематические отчёты), индикаторам и статистическим данным (серия ключевых данных); а также содержит ряд фактов и цифр, связанных с образованием. Речь идёт о национальных структурах образования, школьных календарях, сопоставлении зарплат учителей и требуемом времени обучения для стран, уровней образования (факты и цифры). Организационно сеть состоит из центрального координационного подразделения, расположенного в Исполнительном агентстве, и Национальных подразделений, базирующихся во всех странах Программы Erasmus+.

Выводы

Итак, европейские сети в образовании являются многосторонней формой транснациональной кооперации. Они ориентированы на процесс взаимодействия, имеют сложные и множественные цели, состоят из автономных подразделений и внедряются большим числом участников. Сети базируются на солидной теоретической основе, на

таких теориях, как теория социального капитала, конструктивизм, сетевая теория Дюркгейма.

В статье делается попытка рассмотреть некоторые особенности деятельности экспертов в образовании в ходе реализации европейских образовательных программ. Подчеркивается важность учёта выделенных в Программе Эразмус+ приоритетов в развитии образования как на общем уровне, так и на уровне школьного образования. Отмечается соответствие целей экспертиз, в какой бы форме они ни проводились, общим целям, определённым в основополагающих документах ЕС (Consolidated version of the Treaty on the Functioning of the European Union, 2008; Treaty of Lisbon, 2007).

Прослеживаются разные уровни организации работы экспертов: общеевропейский, национальный, а также формы их организации: официальные (формальные), неформальные – общественные, а также частные. Соответственно выделяется и уровень неформальных объединений в рамках ЕС, уровень неформальных групп внутри стран. При этом можно говорить о тенденциях к установлению оптимального соотношения централизации – децентрализации в ходе экспертной деятельности по оценке общеевропейских проектов.

Сети используются для объяснения адаптации самых разных политических инноваций, касающихся образования, благосостояния, соблюдения гражданских прав и пр. Наиболее популярными сетевыми организациями в сфере экспертизы образовательных программ являются TERENA – трансевропейская исследовательская образовательная ассоциация электронных сетей, NESET – сеть экспертов ЕС. В последние годы появляются и другие крупные международные ассоциации, например, GEANT (www.geant.net), но их рассмотрение выходит за рамки данной статьи.

Особое значение деятельности экспертов в образовании придаёт их вклад в достижение европейского консенсуса по развитию образования посредством сетевой коммуникации (Курдюмова, 2013). Следует подчеркнуть и их роль в оценке результатов действия образовательных программ ЕС.

Литература

- Богатырева, О.Н., Лескина Н.В. (2018). Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития (1987–2017). *Научный диалог*, 2018, № 1, 124–136.
- Курдюмова, И.М. (2012). Европейский консенсус по развитию образования и внедрение партнерства гражданского общества и местных властей. Retrieved from <https://evropeyskiy-konsensus-po-razvitiyu-obrazovaniya-i-vnedrenie-partnerstva-grazhdanskogo-obschestva-i-mestnyh-vlastey/>
- Курдюмова, И.М. (2013). Основы сетевой коммуникации и распространения инноваций в образовании стран ЕС. О.М. Холод (ред.). *Світ соціальних комунікацій*. Т.9. Київ, 28–31.
- Курдюмова, И.М. (2014). Инновационная стратегия ЕС в сфере образования. *The Educational and Social Sciences in the 21 Century: Proceedings of international Conference (August 14, 2013 in Bratislava)*. Bratislava, 2013, 110–125.
- Ломакина, И.С. (2011). *Европейская образовательная политика: опыт и перспективы сотрудничества*. (Монография). Челябинск, 2011, 391.
- AcronimFinder (н.д.). Режим доступа: www.acronymfinder.com
- Bert van Pinxteren (2013). TERENA Compendium of National Research and Education Networks in Europe (PDF) (2013 ed.). TERENA.

- Consolidated version of the Treaty on the Functioning of the European Union – PART THREE: UNION POLICIES AND INTERNAL ACTIONS – TITLE XII: EDUCATION, VOCATIONAL TRAINING, YOUTH AND SPORT – Article 165 (ex Article 149 TEC). *Official Journal* 115, 09/05/2008 P. 0120–0121. Режим доступа: http://data.europa.eu/eli/treaty/tfeu_2008/art_165/oj
- Digital Education Action Plan (н.д.). Режим доступа: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
- EACEA EUROPA (н.д.). Режим доступа: www.eacea.ec.europa.eu
- Education Eurydice (н.д.). Режим доступа: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>
- Erasmus Plus Projects (н.д.). Режим доступа: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en
- Erasmus+ Programme Guide. Version 2 (2019). European Commission, 333. Режим доступа: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf
- 2021 Erasmus+ Programme Guide. Version 3 (2021) [erasmusplus-programme-guide_v3_en](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus-programme-guide_v3_en). Режим доступа: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf
- ERASMUS+ Organisations Режим доступа: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/organisations_en#tab-1-4
- The European Green Deal Communication. Режим доступа: https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en
- GEANT NET. Режим доступа: <http://www.geant.net>
- Joint Statement (2007). The European Consensus on Development: The contribution of Development Education & Awareness Raising. Режим доступа: http://www.deeer.org/fileadmin/user_upload/downloads/
- NESET WEB (н.д.). Режим доступа: <http://nesetweb.eu>
- Strategic Framework (н.д.). Режим доступа: <https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-qualifications>
- Treaty of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty establishing the European Community, signed at Lisbon, 13 December 2007 (2007). *Official Journal of the European Union*. Notice No 2007/C 306/01
- United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (н.д.). Режим доступа: <https://www.un.org/development/desa/desabilities/convention-jn-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- Youth Participation Strategy (н.д.). Режим доступа: <https://www.saltoyouth.net/rc/participation/ypstrayegy>

Referenses

- Bogatyryova, O.N. & Leskina, N.V. (2018). *Nauchnyj dialog [Scientific dialogue], 1*, 124–136 [in Russian].
- Kurdyumova, I.M. (2012). Evropejskij konsensus po razvitiyu obrazovaniya i vnedrenie partnerstva grazhdanskogo obshchestva i mestnyh vlastej [*European Consensus on the Development of Education and the Implementation of Partnerships between Civil Society and Local Authorities*]. Retrieved from <https://evropeyskiy-konsensus-po-razvitiyu-obrazovaniya-i-vnedrenie-partnerstva-grazhdanskogo-obschestva-i-mestnyh-vlastey/> [in Russian].
- Kurdyumova, I.M. (2013). Osnovy setevoy kommunikacii i rasprostraneniya innovacij v obrazovanii stran ES [*Fundamentals of network communication and dissemination of*

- innovations in education in the EU countries*]. O.M. Kholod (red.). *Svit socialnih komunikacij*. T.9. Kyiv, 28–31 [in Russian].
- Kurdyumova, I.M. (2014). Innovacionnaya strategiya ES v sfere obrazovaniya. [*EU Innovation Strategy for Education*]. The Educational and Social Sciences in the 21 Century: Proceedings of international Conference (August 14, 2013 in Bratislava) Bratislava, 2013, 110–125 [in Russian].
- Lomakina, I.S. (2011). Evropejskaya obrazovatel'naya politika: opyt i perspektivy sotrudnichestva [*European educational policy: experience and prospects for cooperation*]. (Monografiya). Chelyabinsk, 2011, 391 [in Russian].
- AcronimFinder (n.d.). Retrieved from www.acronymfinder.com
- Bert van Pinxteren (2013). TERENA Compendium of National Research and Education Networks in Europe (PDF) (2013 ed.). TERENA.
- Consolidated version of the Treaty on the Functioning of the European Union – PART THREE: UNION POLICIES AND INTERNAL ACTIONS – TITLE XII: EDUCATION, VOCATIONAL TRAINING, YOUTH AND SPORT – Article 165 (ex Article 149 TEC). *Official Journal* 115, 09/05/2008 P. 0120–0121. Retrieved from http://data.europa.eu/eli/treaty/tfeu_2008/art_165/oj
- Digital Education Action Plan (n.d.). Retrieved from https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
- EACEA EUROPA (n.d.). Retrieved from www.eacea.ec.europa.eu
- Education Eurydice (n.d.). Retrieved from <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>
- Erasmus Plus Projects. Retrieved from https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en
- Erasmus+ Programme Guide. Version 2 (2019). European Commission, 333. Retrieved from http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf
- 2021 Erasmus+ Programme Guide. Version 3 (2021) [erasmusplus-programme-guide_v3_en](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus-programme-guide_v3_en.pdf). Retrieved from http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf
- ERASMUS+ Organisations Retrieved from http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/organisations_en#tab-1-4
- The European Green Deal Communication. Retrieved from https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en
- GEANT NET. Retrieved from <http://www.geant.net>
- Joint Statement (2007). The European Consensus on Development: The contribution of Development Education & Awareness Raising. Retrieved from http://www.deeep.org/fileadmin/user_upload/downloads/
- NESET WEB (n.d.). Retrieved from <http://nesetweb.eu>
- Strategic Framework (n.d.). Retrieved from <https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-qualifications>
- Treaty of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty establishing the European Community, signed at Lisbon, 13 December 2007 (2007). *Official Journal of the European Union*. Notice No 2007/C 306/01
- United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (n.d.). Retrieved from <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-jn-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- Youth Participation Strategy (n.d.). Retrieved from <https://www.saltoyouth.net/rc/participation/ypstrategy>

**Экспертиза образовательных программ ЕС:
некоторые особенности сетевого взаимодействия
(социальная коммуникация и сотрудничество)**

Ирина Курдюмова,
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
Центр сравнительно-педагогических исследований
(г. Москва, Россия)
Аннотация

Цель статьи состоит в раскрытии некоторых особенностей экспертизы в процессе реализации образовательных программ ЕС. Такая реализация имеет место на разных уровнях в процессе сетевого взаимодействия (аспекты социальной коммуникации и сотрудничества). В соответствии с Лиссабонским Договором Европейское Сообщество стремится к построению «экономики знаний». Имеется ряд европейских исследований в области развития образования посредством социальной коммуникации и сотрудничества между странами. Основным механизмом такого взаимодействия является создание образовательных программ ЕС. В статье делается акцент на Программе Эразмус+ как наиболее актуальном примере. В статье раскрываются такие характеристики Программы Эразмус+, как основные цели и приоритеты в сфере образования стран ЕС в 2021–2027 гг., как в общем плане, для всех уровней образования (школьного, профессионального, образования взрослых, а также работа с молодёжью и в области спорта), так и на примере школьного образования. Также рассматриваются особенности социальной коммуникации и кооперативного партнёрства в ходе реализации Программы. Особое значение придаётся роли экспертов в реализации целей и задач Программы Эразмус+. Эксперты, участвующие в анализе результатов этих программ, должны распространять ценный опыт, полученный в той или иной стране, среди остальных стран. Цель такой работы состоит в максимизации эффективного развития в сфере образования. Приведены примеры организации работы экспертов в области образования в странах ЕС: TERENA – трансевропейская исследовательская образовательная ассоциация электронных сетей и NESET – сеть экспертов в области социальных наук, в области образования и профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образовательные программы ЕС, образовательные приоритеты, экспертиза, образовательное развитие, сетевое взаимодействие, социальная коммуникация, сотрудничество (коллаборация), кооперативное партнёрство.

Submitted to the editor – 14.11.2021

Reviewed – 06.12.2021

Accepted for printing – 21.12.2021

Подано до редакції – 14.11.2021

Рецензовано – 06.12.2021

Прийнято до друку – 21.12.2021

